

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад № 31»  
Протокол от 31.08.2026 № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 31»  
от 31.08.2026 № 176 п

Улимова  
Наталья  
Андреевна

Подписано цифровой подписью: Улимова  
Наталья Андреевна  
DN: cn=RU, st=Нижегородская область, lng=  
Саров, title=Заведующий,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31,  
1.2.643.1.100.3=12083132343731393037303439,  
1.2.643.3.131.1.1=120С3133323830383036343  
43130, email=ds31\_sarov@mail52gov.ru,  
givenName=Наталья Андреевна,  
sn=Улимова, cn=Улимова Наталья Андреевна  
Дата: 2026.09.18 11:56:07 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная  
программа— дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Игротека Фрёбеля»**

Срок реализации:  
8 месяцев

Возраст обучающихся:  
2-3 года

**Автор программы:**  
Педагог дополнительного образования  
Никифорова Н.Л.

Саров 2026

| <b>п/п<br/>№</b> | <b>Содержание Программы</b>                                                 | <b>СТР.</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                | Пояснительная записка                                                       | 3           |
| 1.1              | Цель и задачи реализации Программы                                          | 4           |
| 1.2              | Планируемые результаты освоения Программы                                   | 4           |
| 1.3              | Срок реализации Программы                                                   | 5           |
| 1.4              | Категория обучающихся                                                       | 5           |
| 2                | Учебный план                                                                | 5           |
| 3                | Календарный учебный график                                                  | 5           |
| 4                | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей                        | 6           |
| 4.1              | Рабочая программа учебного модуля 1 «Понимание речи, общая осведомленность» | 6           |
| 4.2              | Рабочая программа учебного модуля 2 «Сенсорика»                             | 8           |
| 4.3              | Рабочая программа учебного модуля 3 «Мелкая моторика»                       | 11          |
| 5                | Оценочные материалы                                                         | 14          |
| 6                | Организационно-педагогические и материально-технические условия Программы   | 16          |
| 7                | Методическое обеспечение Программы                                          | 18          |

## 1. Пояснительная записка

Программа «Игротека Фрёбеля» разработана с учётом таких нормативных документов,

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Игротека Фрёбеля» составлена на основе разработанных Фридрихом Фрёбелем игр и игрушек, названных автором «дарами».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОСДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации дополнительных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно- пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

**Актуальность программы** - программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического пособия «Дары Фрёбеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

**Новизна данной Программы** состоит в том, что через систему специальных игр и игровых упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребёнка интеллектуальную активность, социально-коммуникативные умения, познавательно-исследовательскую деятельность и логику, мелкую моторику, способствующую формированию ЭМП.

## 1.1      Цель и задачи Программы

**Цель программы** – повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей 2-3 лет через систему развивающих игр.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- ✓ формировать представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- ✓ обучать умению действовать по образцу и по показу.
- ✓ учить понимать обращенную речь

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- ✓ способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- ✓ развитие речи у детей.

#### **Воспитательные:**

- ✓ формировать благоприятный психологический климат группы;
- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

## **1.2 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Игротека Фрёбеля» 2-3 года.**

### **Дети:**

различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;  
различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);  
используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);  
начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

**Педагогическая диагностика (наблюдение) проводится после завершения каждого модуля обучения.**

| Содержание критерии                                                                | С-сформировано | СФ – стадия формирования | ТР – точка роста |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|------------------|
| <b>1 модуль</b><br>Понимание речи<br>Общая осведомленность                         |                |                          |                  |
| <b>2 модуль</b><br>Сенсорное развитие<br>(умение различать цвета, величину, форму) |                |                          |                  |
| <b>3 модуль</b><br>Развитие мелкой и крупной моторики                              |                |                          |                  |

### 1.3 Срок реализации Программы

Срок реализации данной программы рассчитан на восемь месяцев (с октября по май). Ребёнок может включиться в освоение программы на любом этапе реализации. Количество занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня; в месяц – 4 (5) занятия; всего по программе – 32 занятия.

### 1.4 Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

## 2. Учебный план

| № п/п                             | Название модуля                                     | Количество академических часов за учебный год | Формы промежуточной аттестации   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1                                 | Модуль 1<br>«Понимание речи, общая осведомленность» | 9                                             | Итоговое занятие в игровой форме |
| 2                                 | Модуль 2<br>«Сенсорное развитие»                    | 11                                            | Итоговое занятие в игровой форме |
| 3                                 | Модуль 3<br>«Развитие мелкой моторики»              | 12                                            | Итоговое занятие в игровой форме |
| Количество занятий в учебном году |                                                     | 32 занятия                                    |                                  |

## 3. Календарный учебный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |                  |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Количество учебных недель                         | 32               |
| 2     | Количество учебных дней                           | 32               |
| 3     | Количество учебных академических часов в неделю   | 1 час            |
| 4     | Длительность одного занятия                       | 30 мин           |
| 5     | Количество учебных часов в месяц / в год          | 2 часа /17 часов |
| 6     | Недель в первом полугодии                         | 12               |

|    |                                |                                       |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|
| 7  | Неделя во втором полугодии     | 20                                    |
| 8  | Начало занятий                 | 01 октября                            |
| 9  | Каникулы                       | 31 декабря -10 января                 |
| 10 | Выходные дни                   | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 11 | Окончание учебного года        | 31 мая                                |
| 12 | Сроки промежуточной аттестации | После каждого модуля                  |

#### 4. Рабочая программа

| №                                                                                      | Месяц   | Тема занятий                   | Краткое содержание.                                                                                                | Задачи                                                                          | Базовая программа технологии/используемый игровой дидактический материал                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1 Рабочая программа учебного модуля 1 «Понимание речи, общая осведомленность»</b> |         |                                |                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                     |
| 1                                                                                      | Октябрь | Знакомство с «Дарами Фрёбеля». | Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик», Упражнения с мячиками, д/и Волшебный мешочек, подвижная игра «Карусель»   | Знакомство с цветами, первичное понимание формы                                 | Дар №1, игрушка Кот, грузовик, кривая и прямая дорога.                                                                              |
| 2                                                                                      |         | Знакомство с «Дарами Фрёбеля». | Игровая ситуация «В гости к кукле Кате», д/и «Большие и маленькие», «Бусы для куклы», рассматривание даров Фребеля | Знакомство с Формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков | По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1см) одинакового цвета. Шнур, кукла и корзиночка, дар № 1,6,7,8,9,10,11,12 |

|   |        |                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                   |
|---|--------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3 |        | «Светофор»     | Игровая ситуация «Помоги Лунтику перейти дорогу», Беседа «Сигналы светофора», подвижная игра «Переходим дорогу», конструирование «Светофор». | Формирование основ безопасного поведения на улице, знакомство с цветами светофора, развитие умения конструировать по показу.                          | Игрушка Лунтик, макет светофора, дорога, шарик, дар № 9.          |
| 4 |        | Соберем урожай | Игровая ситуация «Помоги бабушке собрать урожай», Беседа «Что такое урожай», д/и «Что в мешочке?», конструирование «Морковь и яблоки»        | Развитие координации движений, развитие игровой деятельности, развивать элементарные математические представления, развивать познавательные процессы. | Дар № 8,9,10, муляжи овощи и фрукты, макет грядки и яблони.       |
| 5 | Ноябрь | Осенний ковер  | Чтение стихотворения С. Островский «На деревьях листьях мало», подвижная игра «Мы-листочки», д/и «Подбери листик по цвету и форме»           | Учить детей подбирать фигуры по цвету и форме, развивать двигательную активность.                                                                     | Картина «Осень», дар №7, шаблон «Осенний ковер»                   |
| 6 |        | На ферме       | Игровая ситуация «Путешествие на ферму», д/и                                                                                                 | Развитие сенсорных                                                                                                                                    | Игровое поле «Ферма», Аудиозаписи «Голоса домашних животных», дар |
|   |        |                | «Назови животного», «Кто так говорит», «Покорми зверей».                                                                                     | эталонов, знакомство с домашними животными, знакомить с названиями геометрических фигур.                                                              | №7                                                                |

|                                                             |         |                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 7                                                           |         | По лесным дорожкам         | Игровая ситуация «Испекли колобок», Упражнения с мячом, д/и «Дорожка для Колобка»                               | Научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении                                                           | Дар № 1, 8, игрушки «Герои сказки»                               |
| 8                                                           |         | Мебель (итоговое)          | Чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире», конструирование мебели по показу: стол, стул, кровать. | Учить складывать и повторять названия мебели.                                                                                                     | Кукла, макет квартиры, дар № 3,4,5,6                             |
| <b>4.2. Рабочая программа учебного модуля 2 «Сенсорика»</b> |         |                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                  |
| 9                                                           | Декабрь | Давай поиграем!            | Игровая ситуация «Помоги матрешке найти свои игрушки», пальчиковая гимнастика «Игрушки», д/и «Найди игрушки»    | Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие сенсорных эталонов.                                                  | матрешка, дар № 3,4,5,11,8, схема «Игрушки, которые нужно найти» |
| 10                                                          |         | Зимушка зима               | Чтение стихотворения А.Барто «Снег», конструирование «Разноцветные снежинки»                                    | Развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах Объектов (цвете, форме, размере), развитие мелкой моторики. | Дар № 7,8, схемы «Снежинка»                                      |
| 11                                                          |         | Давайте строить снеговика! | Игровая ситуация «Давайте строить снеговика», подвижная игра «Снеговик», конструирование «Снеговик»             | Развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, учить строить снеговика.                                                      | Изображение снеговика, дар № 8,9,10                              |

|    |        |                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                         |
|----|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 12 |        | Украшаем ёлку!        | Игровая ситуация «Помоги Лунтику украсить елку». Беседа про елку и Новый год. Муз. Игра «Мы повесим шарики», д/и «Наряди ёлку»                                            | Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству. | Елки из картона, дар №7,8,9,10                                          |
| 13 | Январь | Геометрические фигуры | Игровая ситуация «В стране геометрических фигур», чтение стихотворений про геометрические фигуры, д/и «Назови геометрическую фигуру», «Обводим фигуру», «Построй фигуру». | Развитие элементарных математических представлений, развитие координаций движений                                    | Дар № 8,9, изображения геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник |
| 14 |        | Одежда                | Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку», пальчиковая гимнастика «Одежда», д/и «Заштопай штанишки», «Варежки».                                                        | Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия, развитие координации движений рук           | Дар №7, варежки и штанишки из картона                                   |
| 15 |        | Посуда                | Чтение стихотворения Н.Нищева «Посуда», рассматривание посуды с разной росписью, д/и «Подбери чашки к блюдцам», «Украсть посуду».                                         | Развивать умение работать по образцу, знакомство с росписью посуды.                                                  | Вырезанные из картона блюдца и чашки разных цветов, дар № 7,8,9,10      |

|    |         |                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                           |
|----|---------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |         | Эмоции                      | Игровая ситуация «Новые знакомые», упражнение «Передай улыбку по кругу», «Весёлый и грустный», д/и «Построй грустное /веселое лицо».       | Формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.                                | Карточки с изображением эмоций, Дар № 8,9,10                                              |
| 17 | Февраль | Транспорт                   | Чтение Стихотворения «Транспорт», рассматривание картины к стихотворению. Подвижная игра под музыку «Автомобиль», д/и «Построй транспорт». | Знакомить детей с транспортом, учить выполнять постройки транспорта по показу и схеме, развитие координаций движений.            | Изображение «Транспорт в городе», схемы конструирования: машина, самолет. Дар № 3,4,5,6,7 |
| 18 |         | Магазин                     | Игровая ситуация «В магазине». Беседа «Что такое магазин», Д/и «Поставь игрушки на полку»                                                  | Обогащение активного словаря, развитие интереса к совместным играм, учить группировать предметы по цвету.                        | Дар №7                                                                                    |
| 19 |         | День защитника Отечества    | Чтение стихотворения «23 февраля». Беседа «День защитника отечества», д/и «Воздушный футбол»                                               | Учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений, развитие интереса к совместным играм, развитие мелкой моторики. | Дар № 10, трубочки                                                                        |
| 20 |         | Давай, поиграем! (итоговое) | Чтение стихотворения «Детский сад», д/и «Хозяюшка»,                                                                                        | развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками,                                                                       | Дар № 1,3,4,5,7,8,9                                                                       |

|                                                                  |      |              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|------------------------------------------------------------------|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                  |      |              | «Что пропало?»,<br>упражнения с<br>мячиками.                                                                                                                 | воображения,<br>творческой<br>активности,<br>развитие<br>психических<br>процессов.                                                                                                         |                                                     |
| <b>4.3 Рабочая программа учебного модуля 3 «Мелкая моторика»</b> |      |              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                     |
| 21                                                               | Март | Весна        | Игровая ситуация<br>«А что за<br>окном?». Беседа<br>«Весна». Игра<br>«Собери<br>весеннюю<br>картину»                                                         | развитие<br>любопытности<br>, воображения,<br>знакомство с<br>основами<br>композиции.                                                                                                      | Дар №8,9,10, шаблон для<br>конструирования «Весна». |
| 22                                                               |      | День 8 марта | Беседа «День 8<br>марта», п/и<br>«Маме помогаю»,<br>д/и<br>«Разноцветные<br>бусы».                                                                           | Учить детей<br>чередовать<br>предметы по<br>цвету, развитие<br>мелкой моторики<br>рук, развитие<br>мышления.                                                                               | Схема чередования цвета<br>бус, дар № 11.           |
| 23                                                               |      | Профессии    | Игровая ситуация<br>«Нам пришла<br>посылка», Беседа<br>«Профессии».д/и<br>«Веселая<br>карусель»,<br>«Счетные<br>палочки», «Что в<br>мешочке»,<br>«Почтальон» | Развитие<br>координации<br>движений,<br>крупной и мелкой<br>моторики обеих<br>рук<br>формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений,<br>изучение понятия<br>«один-много». | Дар №1,3,4,7,8                                      |
| 24                                                               |      | Город        | Беседа «Город».<br>Игровая ситуация<br>«Дом в котором я<br>живу». д/и<br>«Построй свой<br>дом»                                                               | Развитие мелкой и<br>крупной<br>моторики,<br>знакомство с<br>понятием город,<br>развитие<br>фантазии.                                                                                      | Картина с изображением<br>«город», дар № 3,4,5,7,8  |

|    |        |                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                             |
|----|--------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Апрель | Добрые дела       | Беседа «Добро». Игровая ситуация «Куклы заблудились», д/и «Построй дорогу для кукол».           | Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер, развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи                         | Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик, Дар №8      |
| 26 |        | Космос            | Игровая ситуация «Встреча с космонавтом», д/и «Построй ракету»                                  | Формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению передавать образы окружающего мира, развитие воображения.                           | Дар № 5,6,7,8,9, макет «Космонавт на луне»                                  |
| 27 |        | Весенние фантазии | Беседа «Первые цветы». Д/и «Цветы на полянке», подвижная игра «Цветочки».                       | Формирование эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, развитие воображения                                             | Дар № 7,8,9,12                                                              |
| 28 |        | Рыбы              | Чтение стихотворения «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбки», д/и «Засели аквариум рыбками». | Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие игровой деятельности. | Дар № 7,8,9,10, шаблон аквариум.                                            |
| 29 | Май    | Костерок          | Просмотр мультимедийных слайдов «Огонь-друг, огонь-враг», беседа по слайдам. Чтение             | Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;                                                                                                    | Презентация «Огонь-друг, огонь-враг», стихотворение А. Шевченко «Костерок», |

|    |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|----|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |  |         | стихотворения А. Шевченко «Костерок». Игра «Костерок» с применением игровых наборов №8 Рассказ воспитателя о правилах поведения в лесу. Игровая ситуация «Тушение костра»                                                                                                      | Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности. | игровой набор №8                                                       |
| 30 |  | Джунгли | Беседа «Джунгли» (дать первоначальные знания о джунглях) Разгадывание загадок «Животные жарких стран». Восприятие художественной литературы: В. Берестов «Мартышкины качели». Подвижная игра «Мартышки». Создание основы – аппликации «Пальма» из игровых наборов №№ 7,8,9,10. | Формировать представления о разнообразии мира природы, расширить кругозор, познакомить с основами композиции. Обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать общение со сверстниками, воображение, творческую деятельность.                                           | Произведение В. Берестов «Мартышкины качели», игровой набор №№7,8,9,10 |

|    |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|----|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 |  | На лугу                 | Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет, какие животные пасутся на лугу) с использованием ИКТ. Создание основы – аппликации «Трава» из игровых наборов №№ 7,8,9,10. Физминутка «Вышли курочки на луг». Создание животных луга из игровых наборов №№ 7,8,9,10. Игра «Телефон». | Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира на лугу. Показать, что луг — это не только растения, но и непременно насекомые, животные и растения. Развивать наблюдательность, познавательную активность, воображение. Учить видеть, ценить и беречь красоту природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. | Презентация «Что такое луг?», игровой набор №№ 7,8,9,10.                                             |
| 32 |  | «Тише, мыши» (итоговое) | Просмотр мультипликационного фильма «Мышки – малышки». Беседа по содержанию. Подвижная игра «Тише, мыши». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Котауси и Мауси». Беседа по содержанию. Дидактическое упражнение «Проведи мышонка к норке».                                       | Познакомить детей с животным «Мышка». Познакомить детей с литературными произведениями «Мышонок». Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие координации движений, мелкой и крупной моторики.                              | Литературное произведение «Мышонок», стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси», игровой набор №1 |

## 5. Оценочные материалы программы

Итоги кружковой работы подводятся в форме промежуточной аттестации (диагностики) в виде игровых занятий после завершения каждого модуля обучения.

Инструментарием для промежуточной аттестации являются — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты фиксируются в журнале индивидуального учета достижения обучающихся.

Дети:

различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;  
различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);  
используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);  
начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Педагогическая диагностика (наблюдение) проводится после завершения каждого модуля обучения.

#### Критерии оценки

| Содержание критерии                                                                                                      | С-сформировано | СФ – стадия формирования | ТР – точка роста |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|------------------|
| <b>1 модуль</b><br>Понимание речи<br>Развитие общей осведомленности                                                      |                |                          |                  |
| <b>2 модуль</b><br>Сенсорное развитие<br>(развитие умения различать цвета, форму, сенсорные эталоны структуру предметов) |                |                          |                  |
| <b>3 модуль</b><br>Развитие крупной и мелкой моторики                                                                    |                |                          |                  |

- 1.1. Ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
- 1.2. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)
2. Ребенок различает и называет:
  - 2.1. некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
  - 2.2. некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
  - 2.3. использует сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
  - 2.4. начинает на ощупь различать качество предметов и называть их.
3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

#### Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

| Уровни развития          | Критерии                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С - Сформировано         | Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается к взрослому за помощью с вопросами. |
| СФ - Стадия формирования | Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.                                          |

|                |                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ТР-точка роста | Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается. |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Организационно - педагогические и материально – технические условия реализации Программы

Организационно-педагогические условия: программа реализуется в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы с группой детей 2 – 3 лет.

Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка составляет от 10 до 13 человек. Наполняемость кружка осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей).

Срок реализации данной программы рассчитан на восемь месяцев (с октября по май).

Ребёнок может включиться в освоение программы на любом этапе реализации. Формы занятий: игровое занятие, тематическая совместная деятельность. Время проведения занятия: 30 минут.

Количество занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня; в месяц – 4 (5) занятия; всего по программе – 32 занятия.

Занятия проводятся в кабинете психолога.

### Модель занятия с детьми

| п/п                    | Этапы занятия                                | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Время  |
|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.                     | Организационный момент                       | Создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 мин  |
| 2.                     | Непосредственно образовательная деятельность | Развитие внимания, воображения, мышления; непосредственная организация детей; переключение внимания на предстоящую деятельность, вызывание интереса к ней; раскрытие учебной задачи. Сюрпризный момент – игрушка с новым «даром Фребеля». Развитие крупной и мелкой моторики рук, развитие слухового внимания и зрительной памяти. | 30 мин |
| 3.                     | Веселая переменка                            | Развитие двигательной сферы ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 мин  |
| 4.                     | Совместная деятельность с детьми             | Сенсорное развитие. Разработка мелких мышц руки; развитие внешней и внутренней речи. словесного мышления; формирование внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности. Подведение итогов занятия. Рефлексия.                                                                                                                 | 2 мин  |
| <b>Итого: 30 минут</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |

### **Принципы построения реализации Программы:**

- ✓ Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- ✓ Принцип системности и последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, что бы дети усваивали знания постепенно).
- ✓ Принцип занимательности. Изучаемый материал предлагается детям в интересной, увлекательной форме. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- ✓ Принцип индивидуализации обучения. Учитывается творческий потенциал всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- ✓ Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей.
- ✓ Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- ✓ Принцип доступности и посильности реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям частями.
- ✓ Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим модулям.
- ✓ Принцип личностно - ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

#### **Методы, используемые на занятиях кружка:**

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный;
- ✓ аналитический;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ ИКТ-технологии;
- ✓ работа под руководством педагога;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ контроль и самоконтроль.

**Форма проведения занятий:** занятия в кружке проводятся в интегрированной форме; тематическая совместная деятельность; индивидуальная работа, групповая работа.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

## **7. Методическое обеспечение Программы**

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.

Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

### **Методические пособия:**

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары

Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

## Приложение

### **Картотека игр с мячиками (первый дар Фребеля)**

Рекомендуемый возраст: с 2-3 лет

Количество: 12 штук, 6 пар мячиков одинаковых по цвету и обвязанных цветной нитью.

6 мячиков имеют нить-петельку для подвеса.

Цвета: синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый.

Размер: все мячики одинакового размера, примерно 50 мм, мягкие и приятные на ощупь.

Назначение:

- Тренировка мелкой моторики рук.
- Развитие речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности ребенка.
- Изучение цвета и формы.
- Обучение ребенка рассматривать один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).
- С помощью мячиков, подвешенных на нитях, обучаем ребенка направлению движения предмета в различные стороны (используем подставку из модуля №2).
- Подобные занятия закрепляют опыт основы движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз) и формируют у ребенка пространственную ориентацию.

Начинать работу по использованию наследия Фребеля можно с 1 младшей группы. Цветные мячики на ниточках – первый дар Фребеля, который используют для сенсорного воспитания детей раннего возраста, начиная уже с 2-3-х месяцев. Обосновывая, почему именно первым даром, первой игрушкой должен быть шар-мяч, Фребель правильно замечал, что он наиболее удобен ребенку, так как его нежной, неразвитой ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик).

Мячик можно изготовить из поролона, надев на него цветную сетку, связанную крючком.

Размер мячика по диаметру должен соответствовать детской ладошке, чтобы ребёнок мог хорошо обхватить мяч пальчиками. Набор состоит из 6 пар мячей (по цветам спектра). У 6 мячиков разного цвета должен быть шнурок соответствующего цвет

## **Манипуляции с мячом.**

### **Упражнение 1: сжимание мяча**

Цель: познакомить детей с мячами и возможными действиями с ними.

Ребенку предлагается взять в руки мяч и сжать его. Проговариваем: «Сожми мячик, смотри, он сжался, стал маленьким; разожми руку – мячик снова стал большим и круглым».

Вывод: мяч круглый, мягкий, его можно сжать, после манипуляций принимает исходную форму.

### **Упражнение 2: подбрасывание, метание, ловля мяча**

Цель: познакомить детей с мячами и их свойствами

Ребенку предлагается взять мячик и бросить его вдаль. Можно предложить сбить игрушку, перекидывать мячик друг другу. Далее. Предложить ребенку подкинуть мяч вверх и поймать его.

Вывод: с мячом можно играть, его можно подкидывать, ловить, бросать вдаль.

### **Упражнение 3: катание мяча**

Цель: познакомить детей с мячами и их свойствами Ребенку предлагается взять мяч и покатать его.

Вывод: мяч катится.

## **Знакомство с цветом.**

### **Упражнение 1: сортировка мячей по цвету**

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

1. Ребенку предлагается взять мячик любого цвета и положить рядом с мячиком такого же цвета;
2. Каждый ребенок берет себе по 1 мячику и по предложению воспитателя находит и встает в пару с ребенком, у которого мячик такого же цвета.

### **Упражнение 2: найди мяч нужного цвета, цветной мячик.**

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

1. Воспитатель показывает ребенку мяч и предлагает найти мяч такого же цвета (найти дружочка, братика);
2. Воспитатель называет цвет и предлагает показать мяч такого же цвета

### **Упражнение 3: какого мяча нет**

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

Воспитатель выкладывает 6 мячей разного цвета. Поочередно с детьми называют все цвета мячей, затем предлагает детям закрыть глаза и убирает один мяч. Предлагает открыть глаза и сказать, мяча какого цвета не стало. Если дети не разговаривают, то им предлагается принести или показать в ряду оставшихся мячей, мяча какого цвета не стало.

### **Упражнение 4: путешествие цветных мячиков**

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

1. Воспитатель берет мячик и говорит детям, что он очень любит путешествовать (гулять) и находит себе «дружочков» такого же цвета. Предлагает погулять вместе с ним, взяв один из мячиков.
  2. Воспитатель предлагает детям выбрать себе мячик любого цвета и самостоятельно погулять с ним по группе и найти мячику «дружочков» (игрушки такого же цвета)
- В процессе выбора мячика и нахождения игрушек закрепляется знание цветов.

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар»

состояние покоя на горизонтальной поверхности

Воспитатель кладет мячик на стол и говорит: «Мячик не двигается, он лежит спокойно. Мячик спит. Стол прямой и если мячик не трогать, то он будет лежать не подвижно»

### **Упражнение 2: мячик катится по дорожке**

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар»

движения по поверхности

Воспитатель кладет шар на стол и толкает его. Обращает внимание на то, что мячик катится. Предлагает детям толкнуть мяч и посмотреть, как он будет катиться. Далее, можно сделать прямую дорожку из кубиков, конструктора ЛЕГО и т. п. и прокатит мячик по ней.

### **Упражнение 3: мячик катится с горы**

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар»

движения по наклонной поверхности

Воспитатель вместе с детьми строит небольшую горку из конструктора, ставит мячик наверх горки и отпускает. Обращает внимание на то, что мяч катится с горки вниз. Предлагает детям повторить то же самое. Вывод: мячик катится с горки вниз. Предлагает положить мячик под горку. Обращает внимание на то, что мяч самостоятельно по горке вверх не катится.

### **Упражнение 4: мячик катится по тропинке**

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар»

движение по кривой поверхности

Воспитатель вместе с детьми строит из конструктора, шнурков и т. д. кривую дорожку. Кладет мячик на дорожку и толкает его. Мяч катится по кривой дорожке. Вывод: мячик может катиться не только по прямой дорожке, но и по кривой.

## **Знакомство с направлением движения.**

### **Упражнение 1: пила**

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.

движения вперед-назад

Воспитатель берет мячик, кладет его на горизонтальную поверхность и начинает катать вперед-назад. Проговаривая стихотворение:

«Я пила, пила, пила, Всё пилю, пилю, пилю,

Перепиливаю! Вперед-назад, вперед-назад»

Далее, упражнение предлагается повторить детям

### **Упражнение 2: скачут мячики**

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.

движения вверх-вниз

Воспитатель берет мячик и бросает его на любую горизонтальную поверхность.

Мячик отскакивает. Можно действия сопровождать словами: «Мячик скачет: прыг-скок»

Далее повторить упражнение предлагается детям.

### **Упражнение 3: часики**

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения

маятниковые движения (используется мячик на веревочке)

Воспитатель берет мячик за веревочку, опускает вниз и начинает раскачивать в воздухе из стороны в сторону, приговаривая: «Часики идут: тик-так, тик-так»

Далее повторить упражнение предлагается детям.

#### **Упражнение 4: рыбка**

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.

плавательные движения (используется мячик на веревочке)

Воспитатель берет мячик за веревочку, кладет на вертикальную поверхность и тащит: сначала по прямой, потом зигзагообразно, приговаривая:

«Рыбка плавает в пруду. Ду-ду-ду, ду-ду-ду!»

Рыбка плавает всегда. Да-да-да, да-да-да!»

Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

#### **Знакомство с окружающим миром.**

##### **Упражнение 1: «Как меня зовут?»**

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождение предмета; развивать координацию движений.

имя собственное ребёнка (используется мяч без веревочки)

Дети стоят или сидят полукругом/в кругу. Воспитатель поочередно бросает ребенку мячик, спрашивает при этом: «как тебя зовут?». Ребенок бросает мяч обратно, называя свое имя.

##### **Упражнение 2: «Как тебя зовут?»**

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождение предмета; развивать координацию движений.

имя сверстников (используется мяч без веревочки)

Дети стоят или сидят полукругом/в кругу. Воспитатель берет мяч, дает в руки одному из детей и говорит: «Дай мяч (например) Саше». Ребенок с мячом подходит к Саше и отдает ему мяч. Воспитатель при этом спрашивает: «как зовут мальчика, которому ты отдал мячик? Ребенок называет имя: Саша. Далее, предлагается Саше передать мяч другому ребенку. Упражнение повторяется.

##### **Упражнение 3: «Скажи, где я спрятался»**

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождение предмета.

местонахождение предмета (используется мяч без веревочки)

Воспитатель берет игрушку, например домик и совершает манипуляции с мячиком: прячет мячик за домик, кладет перед домиком, на домик, под домик, рядом с домиком. Проговаривает свои действия. Затем спрашивает детей: «Где спрятался мячик?» Дети, по возможности, повторяют за воспитателем.



