

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад № 31»
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 31»
от 31.08.2026 № 176 п

Улимова
Наталья
Андреевна

Подписано цифровой подписью: Улимова Наталья
Андреевна
DN: c=RU, st=Нижегородская область, l=г. Саров,
title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31,
1.2.643.100.3=120B3132343731393037303439,
1.2.643.1.131.1.1=120C3133323830383036343130,
email=ds31_sarov@niyu.ru, givenName=Наталья
Андреевна, sn=Улимова, cn=Улимова Наталья
Андреевна
Дата: 2026.10.01 14:34:03 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа технической направленности
«Робототёнок»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор - составитель:
Давыдова Н.А.
Трошина О.В.

г. Саров
2026 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Сроки реализации Программы	6
1.4	Категория обучающихся	6
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая Программа учебных модулей	8
4.1	Рабочая программа 1 модуля	8
4.2	Рабочая программа 2 модуля	9
5.	Оценочные материалы	14
6.	Организационно - педагогические условия и материально-технические условия	15
7.	Методическое обеспечение	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Робототёнок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Робототёнок» (далее Программа) имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Благодаря современным инновационным средствам обучения, таким как программируемый роботехнический набор «MatataLab Tale-bot» уже в дошкольном возрасте возможно знакомить детей с основами элементарного программирования.

Формирование основ инженерного мышления детей и создание условий для более интенсивного развития у них технических способностей и творческих талантов центральная задача государственных программ, реализуемых на федеральном уровне. Дошкольное образование должно соответствовать целям развития инженерного мышления, изучения технологий, которые пригодятся в будущем. Оно способствует ранней профориентации дошкольника, формируют его цифровую грамотность. Обучение программированию можно и полезно начинать в раннем возрасте. И какую бы профессию человек не выбрал себе в будущем ему будут необходимы определенные цифровые компетенции. Именно поэтому программирование - это уже не модный тренд, а прагматичная необходимость. Что дадут ребенку начальные навыки программирования? Они научат его логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия.

Программируемый роботехнический набор «MatataLab Tale-bot» является замечательным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное

и социально-коммуникативное развитие); позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры; формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотрудничества. Создавая программы для мини-робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника. С помощью мини-робота дети могут манипулировать осязаемыми объектами и экспериментировать с ними в реальных ситуациях.

Новизна программы.

Новизна Программы заключается в технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию у детей информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Преимущество данной программы выражено в том, что в игровой форме воспитанники овладевают навыками программирования, закрепляют полученные знания на практике.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам элементарного программирования, с помощью робототехнического устройства мини – робота Tale-Bot.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать у детей среднего дошкольного возраста представление об окружающем мире;
- ✓ знакомить с элементарными представлениями об алгоритмике и построением логических связей;
- ✓ учить понимать элементарные схемы пространства, составлять маршруты движения робота.

Развивающие:

- ✓ развивать пространственное, логическое, критическое, математическое мышление;
- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ развивать память, внимание, речь;

- ✓ развивать ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым;
- ✓ формировать информационную культуру.

В основе программы лежат следующие принципы:

- ✓ принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ✓ принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ✓ принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала; предполагает учет возрастных особенностей детей;
- ✓ принцип психологической комфортности - создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей комфорт и ситуацию успеха каждому ребенку во время образовательного процесса;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- ✓ принцип наглядности и интерактивности - наличие наглядного материала (полей и интерактивных игрушек - роботов) позволяет повысить у детей активность, концентрацию их внимания, улучшить понимание и запоминание материала; обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим; применение программируемых игрушек – роботов позволяет моделировать различные ситуации; игровые компоненты, включенные в образовательный процесс, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала;
- ✓ принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

1.2 Ожидаемые результаты.

- ребенок: имеет представление о базовых понятиях окружающего мира;
- соблюдает правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-робота «MatataLab Tale-bot»;
- проявляет интерес к программированию, творческую инициативу;
- знает элементы программирования;
- умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умеет работать по предложенным инструкциям, схемам;
- моделирует несложные маршруты для мини-робота Tale-Bot;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

1.3. Срок реализации Программы

Срок реализации данной программы рассчитан на восемь месяцев (с октября по май). Ребёнок может включиться в освоение программы на любом этапе реализации. Количество занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня; в месяц – 4 (5) занятия; всего по программе – 32 занятия.

1.4. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

2. Учебный план

Месяц	№ п/п	Название темы	Кол-во академических часов за учебный год
1 модуль			
Октябрь - Ноябрь	1	Знакомство с мини-роботом Tale-Bot, правила безопасности.	1
	2	Основные команды. Как научить робота двигаться?	2
	3	Программируем мини – робота Tale-Bot.	4
	4	Промежуточная аттестация.	1
2 модуль			
Декабрь - Май	5	Работа с интерактивной картой «Геометрические монстрики».	4
	6	Работа с интерактивной картой «Овощи и фрукты».	3
	7	Работа с интерактивной картой «Трудолюбивая пчелка».	2
	8	Работа с интерактивной картой «Поход в зоопарк».	4
	9	Работа с интерактивной картой «Мой город».	4
	10	Работа с интерактивной картой «Поиск соответствий».	4
	11	Работа с интерактивной картой «Мои пять чувств».	2
	12	Промежуточная аттестация.	1
ИТОГО			32

Длительность одного занятия (академический час)	30 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин)	1/30
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин)	4/120
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (мин)	32/960

3. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов в год	32
5	Недель в 1 полугодии	12
6	Недель во втором полугодии	20
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря - 10 января
9	Выходные дни	суббота, воскресенье. Государственные праздники
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения промежуточной аттестации	По завершении модуля программы в форме итогового занятия

4. Рабочая программа

4.1 Рабочая программа 1 модуля

Период прохождения материала	№ занятия, тема занятия	Задачи	Содержание
Октябрь 1 неделя	«Знакомство с Tale-bot».	Познакомить детей интерактивным роботом Tale-bot». Рассказать о технике безопасности. Дать представление об основах программирования.	Рассматривание, беседа, наблюдение, выполнение задания.
Октябрь 2 неделя	Знакомство с деталями роботехнического набора.	Продолжать знакомить детей с роботом «Tale-bot» и элементами его управления. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	Беседа, рассматривание, нажимание на элементы управления, наблюдение за движениями робота «Tale-bot».
Октябрь 3 неделя	Основные команды. Как научить робота двигаться?	Знакомить с основными командами и элементами управления.	Беседа, рассматривание робота, рассматривание элементов управления, карточек с их обозначением, игра «Определи команду», работа с полем.
Октябрь 4 неделя	Программируем робота Tale-Bot.	Знакомить детей с основами движения робота, учить прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий. Учить программировать мини-робота с помощью карточек, стрелок, задавать план действий.	Беседа, игра «Прохлопай мой путь», практическая работа с выкладыванием карточек на столе и программированием робота на простые команды. Игра «Дойди до грибочка».
Ноябрь 1 неделя	Программируем робота Tale-Bot.	Продолжать знакомить детей с основами движения робота, учить прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий. Учить программировать мини-робота с помощью карточек, стрелок, задавать план действий.	Беседа, игра «Определи команду», практическая работа с выкладыванием карточек на столе и программированием робота на простые команды. Игра «Кто дальше».

Ноябрь 2 неделя	Программируем робота Tale-Bot.	Продолжать знакомить детей с основами движения робота, учить прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий. Учить программировать мини-робота с помощью карточек - стрелок, задавать план действий.	Практическая работа с выкладыванием карточек на столе и программированием робота на простые команды. Игра «Собери осенние листочки».
Ноябрь 3 неделя	Программируем робота Tale-Bot.	Продолжать знакомить детей с основами движения робота, учить прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий. Учить программировать мини-робота с помощью карточек - стрелок, задавать план действий.	Беседа. Практическая работа с выкладыванием карточек на столе и программированием робота на простые команды. Игра «Отгадай загадку».
Ноябрь 4 неделя	Промежуточная аттестация	Закрепить представления у детей о роботе Tale-Bot, его устройстве, об алгоритмах – программах для робота, элементах его управления.	Практическая работа по составлению простейшего алгоритма и программирования робота на 1-3 шага, выявлению знаний о роботах, программах.
4.2 Рабочая программа 2 модуля			
Декабрь 1 неделя	Работа с интерактивной картой «Геометрические монстрики».	Учить составлять несложные программы для мини-робота, используя карточки-стрелки. Упражнять в ориентировке на плоскости, различении геометрических фигур. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.	Беседа, наблюдение, выполнение игрового задания «Помоги геометрическим монстрикам собрать фигуры» для постройки дома.
Декабрь 2 неделя	Работа с интерактивной картой «Геометрические монстрики».	Учить разрабатывать задания для мини-робота, составлять план действий на игровом поле. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственную ориентировку, внимание.	Беседа, наблюдение, игра «Поможем геометрическим монстрикам собрать осенние листочки».
Декабрь 3 неделя	Работа с интерактивной картой «Геометрические монстрики».	Учить составлять несложные программы для мини-робота, развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку на игровом поле.	Беседа, наблюдение, игра «Помоги геометрическим монстрикам собрать в корзинку по одному съедобному предмету».

Декабрь 4 неделя	Работа с интерактивной картой «Геометрические монстрики».	Упражнять в назывании геометрических форм, умении видеть в предмете его форму. Учить составлять несложные программы для робота Tale-Bot. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, коммуникативные навыки общения.	Беседа, наблюдение, выполнение игрового задания «Накормим геометрических монстриков».
Январь 1 неделя	Работа с интерактивной картой «Овощи и фрукты».	Продолжать знакомить с овощами и фруктами, палитрой их цветов. Упражнять в составлении описательных рассказов. Развивать умения детей ориентироваться на плоскости.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Что растет на грядке, дереве?»
Январь 2 неделя	Работа с интерактивной картой «Овощи и фрукты».	Продолжать знакомить с плодами фруктовых деревьев. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Сварим компот из фруктов».
Январь 3 неделя	Работа с интерактивной картой «Овощи и фрукты».	Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; развивать мелкую моторику рук. Упражнять в составлении несложных программ для робота Tale-Bot.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Поможем Колобку собирать урожай».
Февраль 1 неделя	Работа с интерактивной картой «Трудолюбивая пчелка».	Упражнять детей в выполнении заданий по программированию, используя режим «Создание кода». Развивать познавательную активность, пространственную ориентировку, коммуникативные навыки общения.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Помоги пчелке собрать цветы одного цвета».

Февраль 2 неделя	Работа с интерактивной картой «Трудолюбивая пчелка».	Упражнять детей в выполнении заданий по программированию, используя режим «Создание кода».	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Собери цветы в букеты».
Февраль 3 неделя	Работа с интерактивной картой «Поиск соответствий».	Упражнять детей в подсчете предметов. Закреплять умение составлять простые маршруты, используя карточки – стрелки. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	Беседа, наблюдение, выполнение задания.
Февраль 4 неделя	Работа с интерактивной картой «Поиск соответствий».	Упражнять детей в подсчете предметов. Закреплять умение составлять простые маршруты, используя карточки – стрелки. Побуждать детей проговаривать маршрут. Воспитывать умение выполнять задание в микро группах.	Беседа, наблюдение, выполнение задания.
Март 1 неделя	Работа с интерактивной картой «Поход в зоопарк».	Продолжать учить детей различать и называть диких животных. Способствовать развитию умения читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. Упражнять в составлении несложных программ для мини-робота.	Беседа, наблюдение, Игра «Отгадай загадку, найди отгадку».
Март 2 неделя	Работа с интерактивной картой «Поход в зоопарк».	Закрепить знания детей о диких животных, умение различать и находить определенного животного. Продолжать учить разрабатывать задания для мини-робота, составлять план действий на игровом поле.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Найди животных по описанию».

Март 3 неделя	Работа с интерактивной картой «Поход в зоопарк».	Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, умение правильно называть их. Продолжать учить программировать мини-робота с помощью карточек - стрелок, задавать план действий.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Помоги маме найти детеныша».
Март 4 неделя	Работа с интерактивной картой «Поход в зоопарк».	Закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе. Развивать логическое мышление, внимание, коммуникативные навыки, ориентировку в пространстве.	Беседа, отгадывание загадок, выполнение задания «Угостим животных».
Апрель 1 неделя	Работа с интерактивной картой «Мой город». «Улица, на которой я живу»	Познакомить детей с ПДД, формировать умения составлять несложные программы для робота с использованием дорожных знаков. Развивать познавательную активность, речь, пространственную ориентировку на игровом поле.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Угадай домик».
Апрель 2 неделя	Работа с интерактивной картой «Мой город». «Больница».	Продолжать знакомить детей с ПДД. Упражнять в составлении несложных программ для робота с использованием дорожных знаков. Воспитывать сочувствие к больному (зайчику), желание оказать помощь.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Поможем зайчику добраться до больницы».
Апрель 3 неделя	Работа с интерактивной картой «Мой город». «Магазин».	Знакомить детей с общественными местами в городе и их функциями. Закреплять умение составлять простые маршруты для робота. Развивать познавательную активность, речь. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, желание помочь.	Беседа, наблюдение, выполнение задания «Отправляемся с бабушкой в магазин за продуктами».
Апрель 4 неделя	Работа с интерактивной картой «Поиск соответствий».	Упражнять детей в подсчете предметов. Закреплять умение составлять простые маршруты, используя карточки – стрелки. Активизировать детей в проговаривании маршрута.	Беседа, наблюдение, выполнение задания. «Правильно считаем. маршрут составляем».

Май 1 неделя	Работа с интерактивной картой «Мои пять чувств».	Формировать у детей знания о пяти чувствах человека (слух, зрение, вкус, обоняние, осязание). Продолжать учить проговаривать маршрут робота, создавать программу на мини-роботе в несколько ходов. Развивать логические взаимосвязи, абстрактное мышление, креативность.	Беседа, наблюдение, выполнение задания
Май 2 неделя	Работа с интерактивной картой «Мои пять чувств».	Продолжать учить проговаривать маршрут робота, создавать программу на мини-роботе в несколько ходов. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку на плоскости. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей.	Беседа, наблюдение, выполнение задания.
Май 3 неделя	Работа с интерактивной картой «Поиск соответствий».	Закреплять умения детей в подсчете предметов. Упражнять в умении составлять простые маршруты, используя карточки – стрелки. Побуждать детей проговаривать маршрут.	Беседа, наблюдение, выполнение задания.
Май 4 неделя	Промежуточная аттестация	Определить умение ребенка самостоятельно разрабатывать задания для мини-робота, составлять план действий на игровом поле, читать алгоритм и исправлять ошибки в программе, программировать мини - робота Tale-Bot без участия педагога.	Беседа, выполнение задания.

5. Оценочные и методические материалы

Программа предполагает форму промежуточной аттестации – итоговое занятие. Промежуточная аттестация детей 5-го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года. (Приложение 1, Приложение 2)

Обозначение	Критерии
С (сформировано)	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ (стадия формирования)	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
ТР (точка роста)	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

С - Программа освоена в полном объёме.

СФ - Программа частично освоена.

ТР - Освоение программы находится на стадии формирования.

6. Организационно – педагогические и материально- технические условия

Наполняемость группы: 12 - 16 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Структура игры - занятия состоит из трех частей:

- вводная часть (5 минут): создание игровой мотивации, использование сюрпризных моментов;
- основная часть (15 минут): самостоятельная практическая деятельность;
- физкультминутка (5 минут) – подвижные игровые упражнения;
- заключительная часть (5 минут): игровой анализ занятия, рефлексия.

При организации обучения учитываются возрастные возможности, интересы и индивидуальные потребности воспитанников.

Во время занятий проводятся дополнительные динамические паузы (физкультминутки, музыкальные паузы, пальчиковые гимнастики, речевые разминки). Занятия проводятся в игровой форме.

Средства обучения: наглядные, словесные и практические методы:

- наблюдения;
- объяснение, использование художественного слова;
- показ способов действия; упражнения;
- игровые приемы;
- совместный анализ выполненной работы.

Материально – технические условия

№ п/п	Наименование
1	Стол для занятий
2	Стулья
3	Мини – робот «Tale-Bot» - 1 шт.
4	Набор карточек со стрелками для выкладывания алгоритмов - 1 шт.
5	Интерактивная карта «Геометрические монстрики» - 1 шт.
6	Интерактивная карта «Фрукты и овощи» - 1 шт.
7	Интерактивная карта «Трудолюбивая пчелка» - 1 шт.
8	Интерактивная карта «Фрукты и овощи» - 1 шт.
9	Интерактивная карта «Поход в зоопарк» - 1 шт.
10	Интерактивная карта «Мои пять чувств» - 1 шт.
11	Двусторонняя пустая карта – 1 шт.
12	Интерактивные наклейки
13	Дидактический материал: «Животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры»
14	Картотека физкультминуток, дидактических игр.
15	Набор для конструирования «Зоопарк», «Город».
16	Набор дорожных знаков «Большая дорога».
17	Набор машин «Специальный транспорт».

Методическое обеспечение программы

1. Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». — М., 2018
2. Воронин И. Программирование для детей. От основ к созданию роботов. — СПб.: Питер, 2018
3. Свейгарт Э. Программирование для детей. — М.: Эксмо, 2015
4. Руководство пользователя
5. Интернет – ресурсы: <https://ya.ru/video/preview/18216266234943043748>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31
(МБДОУ «Детский сад № 31»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной программы «Робототёнок» (для детей 4-5 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Имеет представление о роботе Tale-Bot, его устройстве, об алгоритмах – программах для робота, элементах его управления.							Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» ноября _____ года.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31
(МБДОУ «Детский сад № 31»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной
общеобразовательной программы «Робототенок» (для детей 4 - 5 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Самостоятельно разрабатывает задания для мини-робота, составляет план действий на игровом поле, читает алгоритм, программирует мини - робота Tale-Bot.							Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» мая _____ года.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)